

# 牡丹江师范学院

## 本科课程在线教学运行质量报告

### （第七周）

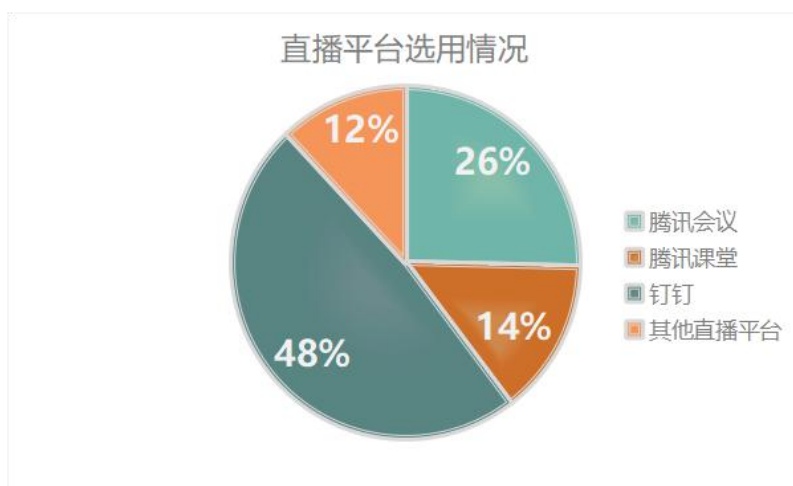
#### 一、整体运行情况

本科课程在线教学第七周，共开出课程 719（1538 门次），554 名（1566 人次）教师参与线上授课，2306 个教学班，116563 人次学生参与线上学习，学生出勤率达 99.9%；组织线上讨论 8425 次，线上答疑 27862 次，作业布置及批改 2988 次；课堂外线上讨论、答疑、作业批改时长达 1781 小时。课程平台选用方面，中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅、雨课堂使用占比分别为 22%、11%、8%、6%，我校网络课程平台使用占比 11%。



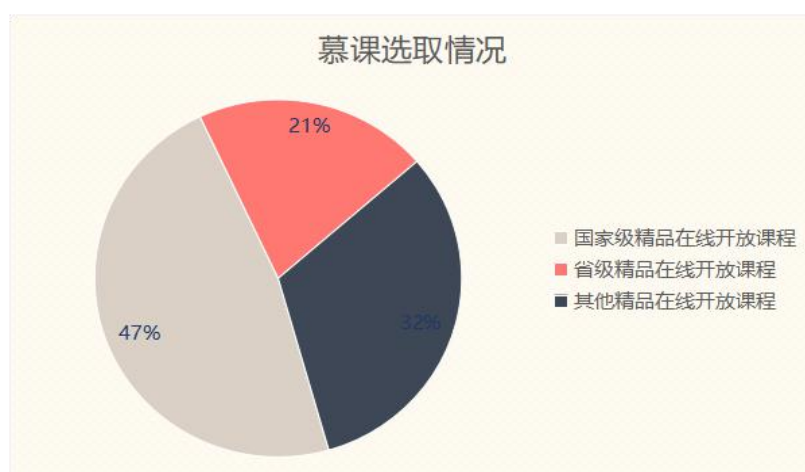
选用课程平台一周数据						
星期	中国大学 MOOC	超星	智慧树	雨课堂	本校课程平台	其他课程平台
一	110	47	58	32	42	219
二	108	36	55	35	63	235
三	86	31	33	21	45	146
四	105	39	51	32	48	221
五	101	35	50	30	55	137

直播课堂共开课 1304 节， 占有开课课堂的 64.1%。 其中， 钉钉直播使用占比 48%， 腾讯会议使用占比 26%， 腾讯课堂使用占比 14%， 其他直播使用占比 12%。

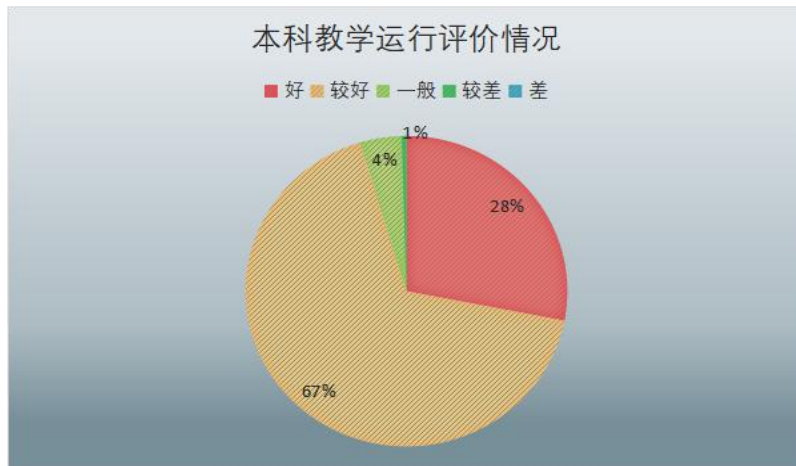


选用直播平台一周数据								
星期	腾讯会议	腾讯课堂	钉钉	中国大学 MOOC	雨课堂	超星	智慧树	其他直播平台
一	69	52	149	11	17	15	22	12
二	73	53	156	6	9	11	16	5
三	68	22	111	2	3	3	6	4
四	86	50	164	2	2	3	4	2
五	80	35	136	3	3	4	5	3

选用慕课 1191 门次， 其中国家级精品在线开放课程 565 门次， 选用省级精品在线开放课程 246 门次， 其他精品课程 380 门次。



本周，本科课程在线教学状态平稳。1566 人次授课教师对学校教学运行状况进行了评价，评价“较好”以上的占比 96%，评价“一般”占比 4%，无“较差”以下评价。

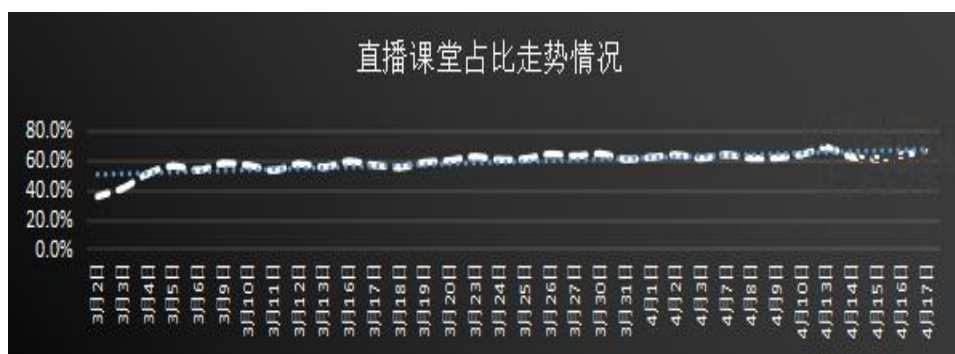


教师评价课堂教学一周数据						
星期	好	较好	一般	较差	差	参评教师人数
一	93	233	15	0	0	341
二	94	240	13	1	0	348
三	64	188	10	1	0	263
四	102	220	14	1	0	337
五	80	185	12	0	0	277

整体看，本周线上教学运行平稳、有序。所有课程均按时开课，课堂教学效果良好。

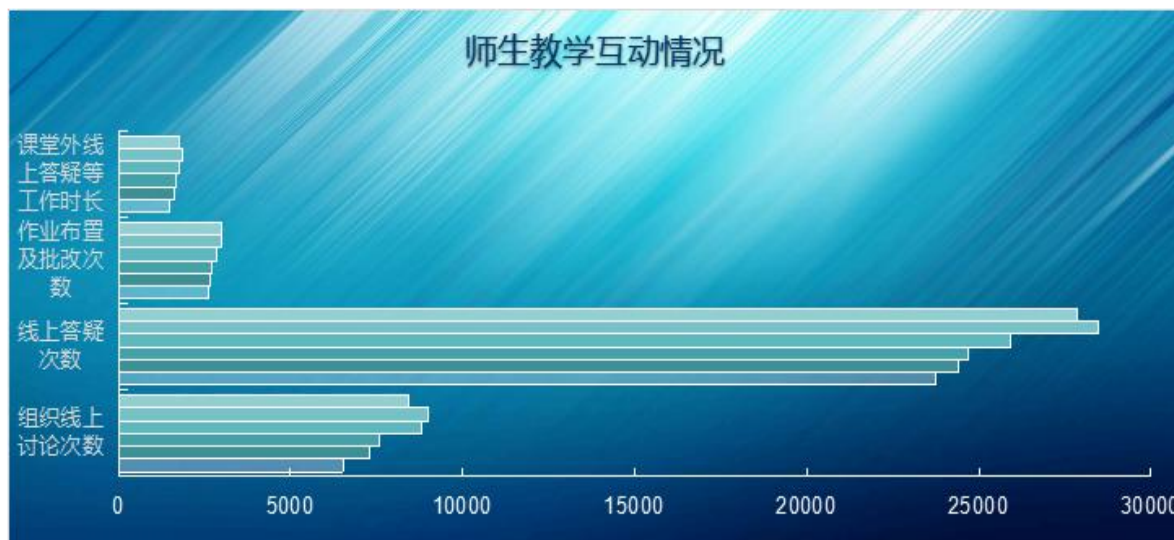
## 二、在线教学变化趋势

1. 直播课程比例连续 7 周上升，本周直播率较上周上升 1.7%，较首周开课增长 17%。



周次	星期	线上课堂	直播课堂	直播占比	平均占比
第一周	周一（3月2日）	441	155	35.1%	47.1%
	周二（3月3日）	405	165	40.7%	
	周三（3月4日）	251	127	50.6%	
	周四（3月5日）	459	256	55.8%	
	周五（3月6日）	392	208	53.1%	
第六周	周二（4月7日）	543	345	63.5%	62.2%
	周三（4月8日）	409	250	61.1%	
	周四（4月9日）	501	307	61.3%	
	周五（4月10日）	432	275	63.7%	
第七周	周一（4月13日）	508	347	68.3%	64.1%
	周二（4月14日）	532	330	62.0%	
	周三（4月15日）	362	220	60.8%	
	周四（4月16日）	496	314	63.3%	
	周五（4月17日）	408	270	66.2%	

2. 组织线上讨论、线上答疑、作业布置及批改次数及课堂外线上讨论、答疑等时长等四项数据比例6周上涨后，趋于稳定。



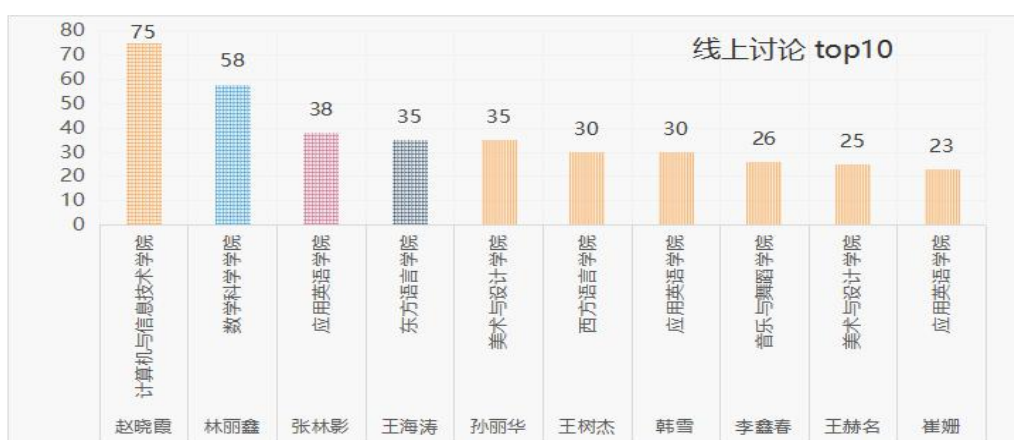
### 三、教学状态数据监控情况

第一，坚持每日统计分析在线教学运行数据。对教师每日在钉钉中填报的教学数据进行统计、分析、比较数据，将数据用以指导在线教学建设，核心数据上报省教育厅高教处。

广大教师积极参与每日的教学反馈，从改善教学手段、不断提高课堂教学效率等多个方面提出宝贵意见和建议：线上教学需

要老师精心设计，不断探索教学方法，与学生进行互动，调动学生学习的积极性；学生学习热情有所下降，老师要多关注学生的课堂表现；增强学生学习自律性是线上教学的育人的一个难题，基于此，教师需做好学生自学指导，明确自学任务，有效督促学生课前自主预习，做好课后监督与反馈；及时检查学生作业，督促学生课后自学复习巩固；精心设计教学内容，加强课堂对学生核心能力训练，提高学生分析问题的能力；个别线上课堂网络状态差，良好的网络环境仍是确保线上教学稳定运行的重要保障；线上教学考察目标纬度太多，增加平时成绩统计难度，增加太多额外工作量。

**第二**，继续开展教师每日组织线上讨论、辅导答疑、作业批改等数据统计工作。教师积极开展上课课下的线上讨论、辅导答疑，充分展示了广大教师无私奉献、投身教学的精神。



**第三**，评估中心组织在线教学质量监控工作。本周共听课巡查本科课程课 78 节，其中学校督导听课 42 节，教学管理人员听课 36 节。

**第四**，学生处每日统计在线学习学生出勤情况。本周缺勤学生 89 人次，其中请假 58 人次，旷课 19 人次，因网络环境无法参与课堂教学 12 人次。历史与文化学院、美术与设计学院整周出勤率为 100%。

#### **第五**，存在问题及整改建议

问题和不足：**一**是个别课堂教学方式单一，长期仅为在微信或 QQ 平台以文字和语音的形式开展教学，且对课堂教学缺少监管，学生处于较为松散的状态。课堂上大部分时间教师的教与学生的学是分割开的，教师与学生的互动很少，参与互动的也仅是固定少部分学生；**二**是对于体育艺术类课程及实验实践类课程资源较少。实验课程无法开展硬件实验，只能进行仿真。虚拟仿真项目资源不足，尤其是专业课实验仿真甚少。导致理实一体化课程和实训课程在线教学较难实施。另外还有线上课程资源所使用的教材与学校原有教材存在不配套问题；**三**是本周有 46 人次教师未按时填报数据：东方语言学院 4 人次、法学院 2 人次、化学化工学院 2 人次、教育科学学院 3 人次、经济与管理学院 6 人次、历史与文化学院 2 人次、马克思主义学院 2 人次、美术与设计学院 7 人次、数学科学学院 2 人次、文学院 6 人次、物理与电子工程学院 5 人次、西方语言学院 3 人次、音乐与舞蹈学院 2 人次。计算机与信息技术学院、应用英语学院、生命科学与技术学院、体育学院所有教师均按时填报。

整改建议：**一**是线上教学开课已 7 周，教学模式已基本形成，课堂教学不应仍采用单一、简单的教学方式，要结合自身课程特



点，借鉴优秀线上典型课程案例，充分利用优质精品课程资源、教学平台和工具开展混合式教学；二是每节课教师要结合教学目标和教学重点难点，有针对性地对教学内容进行精雕细琢，互动教学过程中加大互动反馈频度。形成线上教学教学路径闭环，即教师发布预习自学要求、学生进行直播课前的预习、直播课堂及课后有重难点讲解、教学互动、学生练习、教学反馈、纠错答疑、巩固练习、学习效果检测评估等教学环节；三是按照《牡丹江师范学院新冠肺炎疫情防控期间本科课程在线教学实施方案》要求，各单位做了第1-4周线上教学安排，准备第5-8周的课程教学资源，并停止一切实习、实验、实训等实践活动。按照疫情防控实际情况和学校线上教学整体安排，各二级学院要做好所有课程开设网课并长期线上教学的准备，对未开出的实验实践类课程，按应开尽开的原则，研究通过虚拟仿真或其他方式开展线上实践实验课程。四是确保线上教学质量，积极推动深度学习弥补在线学习不足（节选《中国教育报》2020年04月09日第2版）。

与传统课堂学习不同，线上教育中的师生处于不同的空间，师生间的互动频率降低了，教师的监督和指导作用也弱化了，学生的学习更容易流于浅层，不利于学生知识的整合、迁移和应用，不利于学生问题解决能力的培养。

1) 实现深度学习，需要转变学习目标。与传统课堂教学相比，学生的线上学习具有碎片化、低监督、低互动、低竞争、低投入、低理解、低激励等劣势。深度学习要求学生在理解的基础上，能够以高度的学习投入，有机地整合新旧知识，将知识迁移和应用到具体情境中，解决实际的问题。

2) 实现深度学习，需要加大学习投入。学习投入是影响学生学习效果的关键因素。在情感上，学习动机是学生自主学习效果

的重要因素，是发挥学生主体性关键，正确面对在线教学可能面临的各种不适，如设备卡顿、疑问不能及时得到老师的解答、缺乏老师的监督、学习效率低下、不能及时与同学分享交流、上课的节奏与平时不一致等。在行动上，学生需要调整日常作息，确保充分的学习时间，制定合理的阶段性目标，明确每节课每天每周的学习要求，遇到问题及时向老师求助，每天保质保量完成各项学习任务。在认知上，学生需要积极思考探索，理解和内化教学内容，建构系统性的知识结构，及时复习巩固，及时反思和改进。

3) 通过提问来吸引学生注意力。学习需要注意力长时间高度集中。线上学习节奏统一，模式单调，相对刻板，更易造成学生开小差和注意力不集中，导致听课效率降低。而提问是吸引学生注意力和引导学生思考的最佳方式之一，通过提出问题，让学生自己分析问题并解决问题是引导学生逻辑推理和培养思维发展的重要方式。深度学习要求学生深度理解和把握关键概念，内化知识，形成系统化的知识体系，将知识迁移和应用到具体情境中，解决具体问题。

4) 实现深度学习，需要改善同伴学习互动模式。同伴间的交流互动不仅是学生社会性发展的关键要素，也是激发学生学习动机的重要方式。在线教学缺乏时时互动的同伴，降低了同伴间的交流互动，同时，也减少了学生间的竞争与合作，降低了学生的学习兴趣。能否通过寻找同班同年级甚至跨地区的“线上学伴”来解决这一问题？“线上学伴”可以只有一个，也可以是几个同学组成的“学伴组”。“学伴组”可以每天按时交流学习的疑惑，群策群力解决学习难题，分享学习心得，还可以互相监督，通过互助组的方式从内在动机、学习计划、学习投入、学习策略、理



解程度、学习效率、思维过程、学习效果等方面进行监督和反思。这个过程既增进了友谊，又可以互相帮助，共同进步。

## 四、多举措提升线上教学质量

1. 完成本科生邮寄教材工作。第一批共计 20000 余册教材，通过 6300 余份快递于 4 月 9 日—12 日陆续发出；第二批教材 4 月 16 日到货，教务处加班加点，在 4 月 17 日完成了剩余 3000 余本教材的邮寄。目前，除个别偏远地区外，学生均已收到首批教材，为持续开展线上教学提供资源保障。

2. 我校物理与电子工程学院赵立萍副教授等讲授的《大学物理》，在黑龙江省教育厅组织开展了疫情防控延期返校期间高等学校在线教学典型案例认定工作中荣获首批“黑龙江省高等学校疫情防控延期返校期间在线教学典型案例”。该案例多次在校内外进行交流分享，给广大教师结合所选平台及教学工具优势，开展高效线上教学带来启发。

### 黑龙江省教育厅

#### 黑龙江省教育厅关于认定疫情防控延期返校期间高等学校在线教学典型案例的通知

各省普通高等学校：

为贯彻落实教育部疫情防控延期返校期间“停课不停教、停课不停学”的要求，全省高校广大师生员工同舟共济、团结拼搏，积极开展在线教学活动，克服时间任务多重、硬件条件不足、网络卡顿等困难，充分利用线上资源，创新学习方式方法，以直播课程、新建课程、组合式课程、自行编制课程教学内容等形式，组织了一大批优质的在线教学课程，教学秩序井然，教学效果良好，师生反馈积极，为我省高等学校疫情防控延期返校期间在线教学工作顺利组织实施提供了有力保障，为建立在线教学激励机制，选树在线教学能手，展示优秀教师风采，促进高校交流互鉴，推动在线教学质效提升，经各高校推荐和黑龙江省在线教学指导委员会组织专家遴选，认定哈尔滨工程大学《大学物理课程教学团队《大学物理》》、黑龙江护理高等专科学校《护理理学》等 60 门课程教学案例为首批“黑龙江省高等学校疫

疫情防控延期返校期间在线教学典型案例”，具体名单详见附件。

希望被认定为典型案例的主讲教师和课程教学团队再接再厉，巩固提升，不断增强信息化素养和专业底蕴，充分利用现代信息技术重塑教育教学新形态，厚植高等教育改革创新先行者和开拓者，希望广大教师以典型案例为榜样，厚植教育情怀，加强探索实践，提高在线教学的课堂效果和教学质量，扎实推进一流课程，积极推动基于“互联网+”的教育教学领域学习革命，希望全省高校进一步规范在线教学组织管理，加强思想引导，完善激励保障，大力宣传表彰疫情防控期间教学战线涌现出的优秀教师代表，奋力开展教学内容改革和模式方法创新，努力做好学生返校后课堂教学与线上教育的有机衔接，全力争取延期返校在线教学和年度重点工作双胜利，为加快推进龙江教育现代化、建设“六个强省”、推动龙江全面振兴全方位振兴做出新的更大的贡献。

附件：黑龙江省高等学校疫情防控延期返校期间在线教学典型案例名单



序号	学校名称	课程名称/课程教学团队	主讲教师
22	黑龙江工程学院	网络学	陈淑娟、王行
23	黑龙江科技大学	李益勤	网络课程制作及录制
24	黑龙江农业工程职业学院	李洪学、李洪学	生教学、生教学
25	牡丹江医学院	李洪	网络学、网络学
26	牡丹江师范学院	赵立萍	大学物理
27	大庆师范学院	李洪	网络课程制作及录制、网络课程制作及录制
28	哈尔滨金融学院	李洪	网络学
29	哈尔滨学院	李洪	网络学
30	黑龙江东方学院	李洪	网络学
31	大庆石油高等专科学校	王松、马以良、刘明、张德林	《网络课程制作及录制》、《网络课程制作及录制》、《网络课程制作及录制》
32	大庆师范学院	王松、王松、王松、王松	网络学、网络学
33	大庆师范学院	王松、王松、王松、王松	网络学、网络学
34	哈尔滨职业技术学院	王松	网络学
35	哈尔滨职业技术学院	王松	网络学
36	黑龙江东方学院	李洪	网络学
37	黑龙江东方学院	李洪	网络学
38	黑龙江东方学院	李洪	网络学
39	黑龙江东方学院	李洪	网络学
40	黑龙江东方学院	李洪	网络学
41	黑龙江东方学院	李洪	网络学
42	黑龙江东方学院	李洪	网络学
43	黑龙江东方学院	李洪	网络学
44	黑龙江东方学院	李洪	网络学
45	黑龙江东方学院	李洪	网络学

第 2 页，共 3 页

3. 继续组织优秀在线教学课堂观摩活动。本周先后推荐东方语言学院杨毅的《基础俄语 2》、教育科学学院田春艳的《课程与教学论》、历史与文化学院尹立娜的《工艺品鉴赏与经纪》、法学院谌雪燕的《商法》、美术与设计学院乔爽的《数字化辅助制图》、马克思主义学院朱晓庆的《马克思主义哲学》、生命科学

与技术学院景云荣的《药物分析》、数学科学霍东华的《高等代数1》、计算机与信息技术学院曹佳的《大学计算机基础与应用（文）》、体育科学学院李树伟的《学校体育学》等10门课程，供全校教师观摩学习借鉴，相互促进提高。

4. 继续开展学校官微线上课堂教学展示活动。本周展示的是校督导李华教授和历史与文化学院臧国铭副教授《妙语人生—教师语言艺术》课程。课程在智慧树教学平台课程问答环节中，以发帖的方式强化学生对课程的参与，要求学生达到一定的发帖、回帖量才能得到相应的学习习惯分，将“课程问答”板块作为课程思政的主战场，精心撰写话题，引导学生的价值取向，大力弘扬求真务实之举。通过“翻转课堂”功能，以提供丰富的网络教学资源、教学模式、考评手段等，强化线下教学的人性化，使师生互动更加高效有趣。通过“双向语音”功能，充分调动学生参与课程的积极性，高质量开展课堂讨论，提高了育人质量。

相聚“MOOC”——线课堂 | 砺语粹言，传道解惑，表情达意--让我们一起走进《教师语言艺术》的世界！

牡丹江师范学院 3天前



5. 继续开展在线教学优秀课程案例展示。先后展示了历史与文化学院刘宇的《水文学与水资源学》、音乐与舞蹈学院姜涛的《音乐学科教学论》、经济与管理学院李莹的《国际贸易物流》、历史与文化学院罗晨的《人际沟通与形象管理》、物理与电子工

程学院赵立萍的《大学物理》等 5 门课程的课堂教学示范课件。

6. 推进实验实训类课程在线开课。截至目前，独立实验实训类课程计划开课 40 门：生命科学与技术学院《遗传学实验》、计算机与信息技术学院 3 门《程序设计实训》、数学科学学院《Matlab 程序设计》、经济与管理学院《物流管理综合实训》《VBSE 综合实训》、美术与设计学院 2 门《主题创作 8》《中国画主题创作 8》《油画主题创作 8》3 门《主题设计 8》《三维动画创作 8》《二维动画创作 8》、音乐与舞蹈学院 2 门《视唱练耳 2》《视唱练耳 4》《芭蕾基训 2》《复调基础》《钢琴伴奏 6》《钢琴即兴伴奏 6》《剧目排练 6》《流行歌曲写作 6》《流行歌舞剧排练》《舞蹈编导基础 4》《舞蹈基础 2》《舞台表演实践 4》《舞台表演实践 6》《舞台艺术实践 2》《现代舞 6》《形体训练 2》《形体训练 4》《音乐创作 6》《中国古典舞 4》《中国古典舞 6》《中国民间舞蹈文化 6》《中国民族民间舞蹈 2》《中国民族民间舞蹈 4》。

7. 二级学院开展课程线上考核改革。二级学院积极组织课程组、教学团队进行论证，论证确定后由任课教师上报课程其它考核方式审批表，学院汇总报教务处备案。截至周五，全校共 15 个二级学院报送了线上教学课程的考核方式，另外两个学院正在进行论证，周一报送。从上报的考核方式看，在线教学课程均加大课程过程考核，过程考核设置多个考核项目即评价维度，以此促进线上教学质量提升。

## 五、推进毕业年级教学工作

1. 统计 2016 级毕业班级线上课程开课情况。按照《2016 级本科生毕业前教学工作方案》，对 2016 级毕业班级线上课程开课情况进行统计，毕业班学生共应开课 54 门（化学化工学院 2 门、经济与管理学院 18 门、美术与设计学院 9 门、体育科学学院 17 门、

音乐与舞蹈学院 7 门、物理与电子工程学院 1 门)。目前, 已在线上开课 43 门, 且均按要求可在 9 周前结课。目前未开课课程 11 门, 均已提出线上开课计划: 经济与管理学院 2 门课程中计划在 8-11 周集中线上开课, 12 周之前完成考核; 美术与设计学院 9 门课程均在 9-10 周开课, 并结课。

2. 开展毕业生名单初筛和成绩初审。对毕业生成绩进行初审, 学籍状态、生源地等信息初筛, 掌握毕业生基本数据, 填报《2020 年春季学期本科高校毕业生情况调查表》《2020 年上半年全国大学英语四、六级考试有关工作调查问卷》。

3. 扎实推进本科毕业年级教学工作。各二级学院、教务处按照《本科毕业年级教学工作方案》, 统筹安排毕业年级学生本学期开设课程与缓考、补考、重修课程考核工作, 制定了课程考核方案, 为预毕业学生的考务工作做了充分准备。

## **六、本周开展的其他教学活动**

1. 推进“金课”建设教学改革立项。截至 4 月 17 日 11 时, 已有法学院、化学化工学院、教育科学学院、历史与文化学院、美术与设计学院、生命科学与技术学院、数学科学学院、物理与电子工程学院、应用英语学院等 10 个学院申报的 30 项“金课”建设教改立项项目。教务处计划于第 8 周组织专家进行评审, 确定立项项目。

2. 申报黑龙江省新农科研究与改革实践项目。推荐生命科学与技术学院宗宪春教授主持的《理工农学科交叉融合的农林人才培养模式的研究与实践》申报黑龙江省新农科研究与改革实践项目。

## 七、院系经验分享

东方语言学院：

### **多措并举，精准施策，向“云端教学”要质量**

#### 一、未雨绸缪，确保线上教学有序开展

新学期伊始，为保证疫情防控期间教学工作的顺利开展，将“停课不停学”工作落实落靠，东方语言学院认真落实教务部门关于开展线上教学的相关文件精神，针对俄日韩语专业理论课程线上教学、毕业论文等教学环节进行周密部署，研究制订了线上教学应急实施方案。同时，为确保线上教学的顺利开展，在全院教师中提前对网络课程的平台、内容的选取和流程等进行了细致深入的调研，要求全体教师提前熟悉各种教学工具，主动学习掌握线上教学平台的使用方法。任课教师为学生整理发布电子版教材，辅导员引导学生做好线上教学准备工作，搭建师生QQ/微信等交流互动平台，有序推动学生线上学习。

#### 二、落细落实，抓好线上教学各环节

为确保疫情防控期间教学管理运行高效，学院依据学校的总体要求制定了切实可行的《疫情防控期间教学工作方案》、《教学督导监控方案》以及《阶段性教学工作安排意见》等。加强线上教学的授课内容重构、线上教学方法、课程直播手段、课堂讨论、辅导答疑、作业布置与批改以及学习效果与评价等方面进行统筹安排。开学以来，学院各门课程的教学任务均按教学计划顺利进行。采取的主要教学形式包括直播授课、录播+直播课、课前材料学习、课后作业反馈、线下答疑、平台讨论等。教师们从课前预习资料的上传入手，在备课、教案讲稿设计、PPT课件制作到内容讲解、课堂讨论等环节都力求做到精益求精。基础俄语、日

语、韩语等专业核心课程采用“直播+线上讨论与答疑”形式，将每课的重点、难点知识讲会讲透，为确保与线下教学同质同效，教师们注重通过言语技能训练提升学生的语言综合能力。课后在学习平台上通过讨论—课后总结—作业讲评，一一为学生答疑解惑。《高级俄语实训》和《经贸俄语翻译理论与实践》等主干必修课程实行直播+录播课相结合，提前让学生预习、后期复习观看视频，同时通过线上直播针对主要知识点、难点和学生提问进行统一在线讲解。通过平台综合数据及学生信息员反馈相结合的形式，切实保证疫情防控期间的教学进度和教学质量。这些在线课程展现出了我院教师的敬业风采，每一天他们都以饱满的热情投入到授课过程中，尽最大努力让学生学好来自云端的每一节课。

### **三、多措并举，努力提升学生的学习效果**

**第一**，充分运用网络精品课程资源与打造院内线上“金课”相结合，确保学生有收获。为了更好地提高学生的学习效果，建议教师梳理网络上关于俄语、日语、韩语的精品课程资源，推荐学习与使用，同时建议教师充分运用智慧树、超星学习通及其他可以保留教学数据的平台，为学生复习学过的知识提供支持。

**第二**，加强课堂管理，规范学生的学习行为，确保线上与线下教学同质同效。学院领导和教学督导小组成员深入班级课程群和教学平台认真督导线上教学实施情况，加强线上教学的过程性监控以及线上教学督导与评价。具体做法是：为避免因线上授课存在的一些不可控因素从而导致学生在线不在课的情况发生，要求教师加强课堂动态管理，通过提交学生听课笔记截图、即兴回答问题等方式，促进学生学习的自律性与自主性，确保线上教学质量不断提高。

**第三**，建立班级干部、辅导员、教学管理人员在内的微信群，



群内有对每一天每一节课学生出勤情况的统计，有对教师授课情况的反馈。学院根据学生反馈网络学习中遇到的困难和意见，及时提出应策。如针对 2019 级部分日语专业学生认为网络教学中的单词学习的有效性问题的，日语系教研室群策群力，通过答疑、专项测验训练、打卡学习等方式激发学生的学习热情。

#### 四、积极用正能量引领课程，课程思政融入线上教学

结合当前国内抗击疫情的形势，东方语言学院鼓励教师根据不同的课程，在教学内容中融入家国情怀、人道主义精神、团结、奉献、科学精神等要素，提升课程思政实效。开学伊始，学院在顺利开展网络教学的同时，将课程思政有效地融入了教学中。刘玉霞院长率先垂范，《我们都是战士》一诗先后被翻译成俄、日、韩三种语言，2017 级经贸俄语 1 班的同学还在课前将该诗配乐，并用俄语深情朗诵，极大地鼓舞了大家的士气，云端课堂正能量满满。有的教师带病坚持上课，边上课边治病，没有因病耽误一节课，这种牺牲精神令人动容，该行为本身是课程思政的具体体现。

#### 五、打破校际壁垒，实现资源与智慧共享，促进教学能力提升

为学习借鉴国内高校俄语专业的教学经验，提高教师的网络授课能力。开学以来，俄语、日语、韩语系分别借助钉钉系统组织了本系的教研活动，及时研讨各专业线上教学存在的问题及解决措施，有力地推动了教学反思。此外，俄语专业还组织教师先后参加外研社推出的 2020 系列“俄语虚拟教研活动”，教师们通过语音直播方式，围绕俄语专业精读课、聚焦教学任务、分享备课经验、探讨教学过程的制定与实施，有力地促进了教师教学能力提升。

## 六、注重网络授课反思，助力课程教学改革

开展在线教学是疫情防控期间的一项举措，对任课教师来说既是一个巨大的挑战，同时也是推动我院课堂教学改革的一个契机。我们欣喜地看到，在这一过程中，改变的不仅是教学形式，更是思维模式、教学理念的转变。通过组织教师开展网络教研活动，总结各专业网络教学中取得的成效和存在的问题，使大家充分意识到，我们应充分利用线上教学优势，整合网络平台和教学优质资源，将信息技术与教育教学深度融合，促进教与学的改革创新，推进学习方式变革，使我院各专业在线课程建设及课堂教学质量上一个新台阶。

线上教学对东方语言学院师生是一种全新的尝试，也是一次丰富与提升教学工作的机遇。下一步，学院将继续收集、梳理线上教学过程中的问题，继续改进线上教学方式，不断提高线上教学质量，确保学院线上教学质量的高效完成。

教务处（教师发展中心）

2020年4月19日