

# 牡丹江师范学院

## 本科课程在线教学运行质量报告

### （第八周）

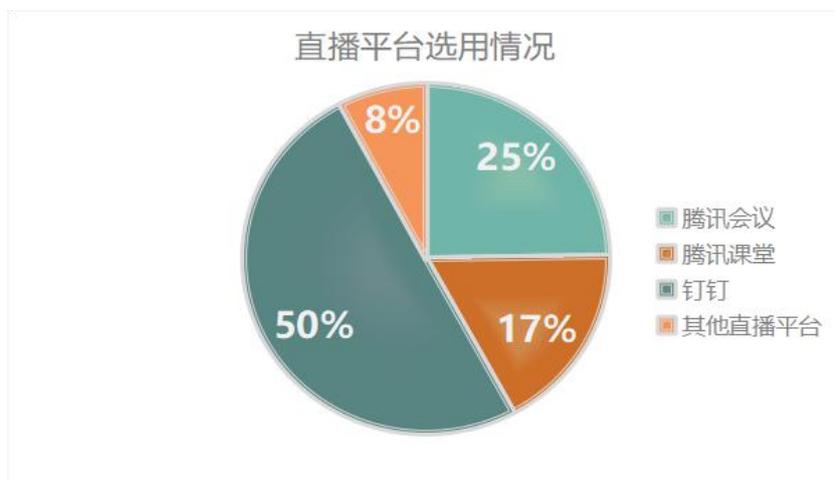
#### 一、整体运行情况

本科课程在线教学第八周，共开出课程 718 门（1535 门次），551 名（1533 人次）教师参与线上授课，2266 个教学班，115064 人次学生参与线上学习，学生出勤率为 99.9%；组织线上讨论 8498 次，线上答疑 31887 次，作业布置及批改 2924 次；课堂外线上讨论、答疑、作业批改时长 1790 小时。课程平台选用方面，中国大学 MOOC 占比 21.6%、智慧树占比 9.9%、超星尔雅占比 7.8%、雨课堂占比 6.3%，我校网络课程平台使用占比 10.5%。



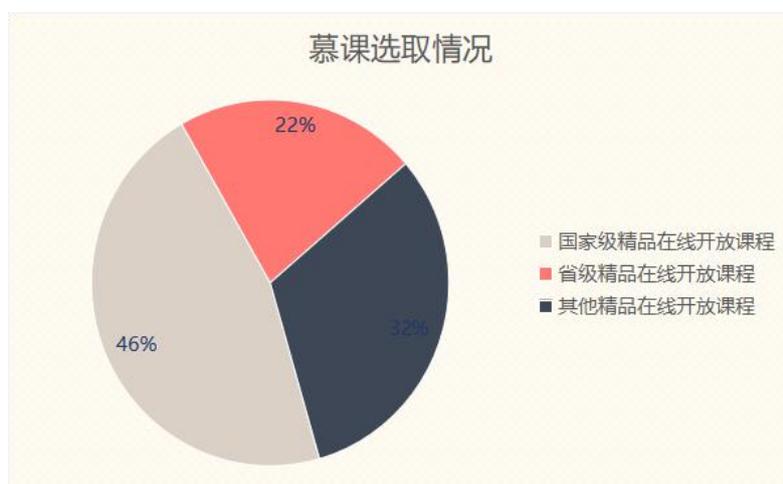
选用课程平台一周数据						
星期	中国大学 MOOC	超星	智慧树	雨课堂	本校课程平台	其他课程平台
一	104	44	51	31	42	226
二	102	33	50	32	60	259
三	83	30	30	21	43	142
四	99	35	45	30	45	226
五	101	34	49	29	48	142

直播课堂共开课 1442 节， 占有开课课堂的 63.8%。 其中， 钉钉直播使用占比 50%， 腾讯会议使用占比 25%， 腾讯课堂使用占比 17%， 其他直播使用占比 8%。

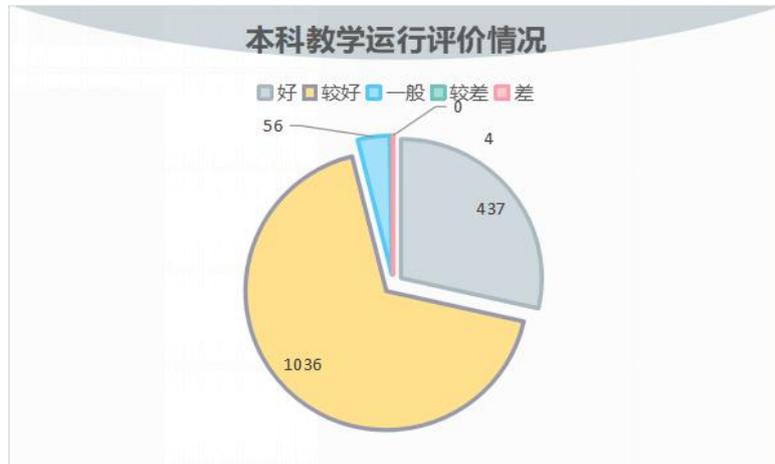


选用直播平台一周数据								
星期	腾讯会议	腾讯课堂	钉钉	中国大学 MOOC	雨课堂	超星	智慧树	其他直播平台
一	69	52	149	5	4	4	6	7
二	73	53	156	6	6	7	9	6
三	68	22	111	2	3	3	6	5
四	86	50	164	2	2	3	6	3
五	80	35	136	4	2	3	4	4

选用慕课 1165 门次， 其中国家级精品在线开放课程 538 门次， 选用省级精品在线开放课程 256 门次， 其他精品课程 371 门次。



本周，本科课程在线教学状态平稳。1533 人次授课教师对学校教学运行状况进行了评价，评价“较好”以上的占比 96.7%，评价“一般”占比 3.2%，评价“较差”占比 0.1%，无“差”评价。



教师评价课堂教学一周数据						
星期	好	较好	一般	较差	差	参评教师人数
一	92	226	15	0	0	333
二	93	237	9	1	0	340
三	71	174	9	0	0	254
四	95	221	13	1	0	330
五	86	178	10	2	0	276

整体看，本周线上教学运行平稳、有序。所有课程均按时开课，课堂教学效果良好。

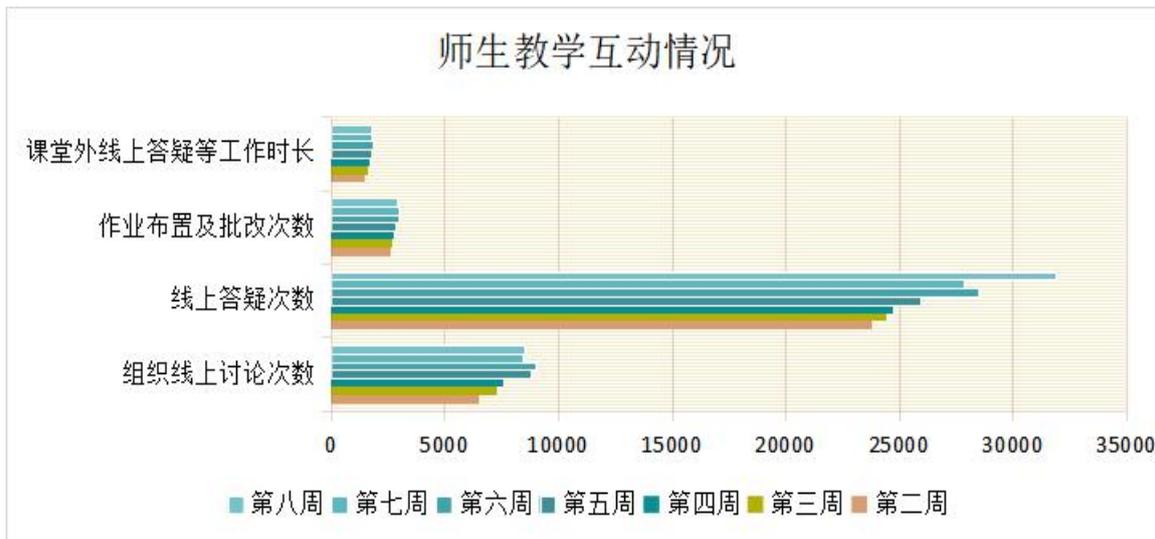
## 二、在线教学变化趋势

1. 直播课程比例连续 7 周上升后，直播比保持在 65%左右。



周次	星期	线上课堂	直播课堂	直播占比	平均占比
第一周	周一（3月2日）	441	155	35.1%	47.1%
	周二（3月3日）	405	165	40.7%	
	周三（3月4日）	251	127	50.6%	
	周四（3月5日）	459	256	55.8%	
	周五（3月6日）	392	208	53.1%	
第七周	周一（4月13日）	508	347	68.3%	64.1%
	周二（4月14日）	532	330	62.0%	
	周三（4月15日）	362	220	60.8%	
	周四（4月16日）	496	314	63.3%	
	周五（4月17日）	408	270	66.2%	
第八周	周一（4月20日）	498	310	62.2%	63.8%
	周二（4月21日）	536	353	65.9%	
	周三（4月22日）	349	235	67.3%	
	周四（4月23日）	480	290	60.4%	
	周五（4月24日）	403	254	63.0%	

2. 组织线上讨论、线上答疑、作业布置及批改次数及课堂外线上讨论、答疑等时长等四项数据比例趋于稳定。

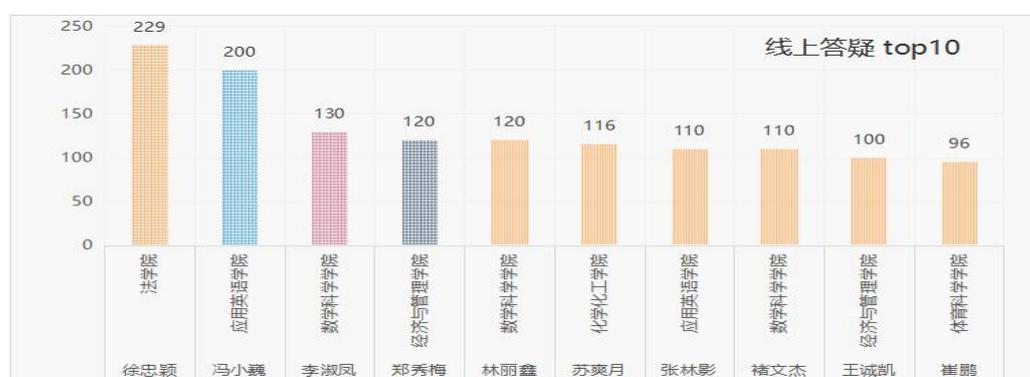


### 三、教学状态监控情况

第一，坚持每日统计分析在线教学运行数据。对教师每日在钉钉中填报的教学数据进行统计、分析、比较数据，将数据用以指导在线教学建设，核心数据上报省教育厅高教处。

广大教师积极参与每日的教学反馈，对不断提高线上教学质量、线上开展实验实践教学等问题提出宝贵意见和建议：激励学生参与课堂教学活动，督促其在线自主学习，提高直播听课效率；加强线上教学设计，吸引学生听课的注意力；课前发布学习任务清单，让学生带着问题去预习和参与线上教学活动，教师对预习进行督查，对学生的预习结果进行检查和反馈；充分利用教学工具进行开展签到、讨论、作业，测试等丰富的教学活动，及学生参与活动的管理，开展学习自评和同伴互评；线上实验教学需要老师做好充分的准备，借鉴虚拟仿真实验和一流学实验教学，充分调动学生学习的积极性；实践类课程看不到学生反馈，可一对一发视频讲解。

**第二**，继续开展教师每日组织线上讨论、辅导答疑、作业批改等数据统计工作。教师积极开展上课课下的线上讨论、辅导答疑，充分展示了广大教师无私奉献、投身教学的精神。



**第三**，评估中心组织在线教学质量监控工作。本周共听课巡查本科课程课 82 节，其中学校督导听课 49 节，教学管理人员听课 33 节。

#### **第四**，存在问题及整改建议

问题和不足：**一**是个别课堂对线上教学的设计不足，不同程度存在“将课堂教学搬上网络”的现象，对线上教学的各环节活动缺乏设计；**二**是个别教师疏于线上教学的过程管理，学生线上学习的组织不到位，学生学习状态松散，学生参与教学的参与度不高；**三**是部分学生在线上学习期间，自主学习意识还未完全树立、自律的品格还未养成；**四**是教师指导学生进行深度学习，培养学生高阶思维能力还需提升；**五**是本周有 43 人次教师未按时填报数据：东方语言学院 6 人次、法学院 2 人次、教育科学学院 4 人次、经济与管理学院 8 人次、历史与文化学院 5 人次、马克思主义学院 2 人次、美术与设计学院 5 人次、数学科学学院 1 人次、体育科学学院 1 人次、文学院 4 人次、西方语言学院 5 人次。计算机与信息技术学院、化学化工学院、生命科学与技术学院、物理与电子工程学院、音乐与舞蹈学院、应用英语学院所有教师均按时填报。

整改建议：**一**是发挥团队优势，开展有组织的主题鲜明的教研活动，不断进行教学反思总结，集体解决线上教学的困难和疑惑，保障线上教学与线下教学的等质等效；**二**是保持教学激情，以积极的心态开展线上教学并影响学生，加强学生管理和监督，保障学生参与教学互动，并给与学生恰当的学法指导；**三**是充分利用优质教学数字资源，积极探索翻转课堂、混合式教学等多教学模式，在“互联网+移动终端”的环境下，指导学生进行任务明确的线上自主学习、即时反馈互动和学习过程记录，科学设计

课程考核内容和方式，不断提升线上教学能力和提高线上教学质量；**四是**每周仍有部分教师未及时填报线上教学数据，各学院须加强线上教学数据填报管理，学校也将进一步对未及时填报数据的情况与相关学院反馈，并予以通报；**五是**积极参加相关的线上教学培训，结合自身教学实践反思总结自己的线上教学工作，不断提高线上教学能力；**六是**推荐 10 种切实可操作的方式方法，以提高线上学习效率，有效推动解决在线教学互动问题。（节选来源：互联网教育国家工程实验室）

1) 平台功能。使用在线教育平台的如屏幕共享、投票、举手、分组、点名等互动功能，督促学生保持专注的同时还能进一步加强教学互动，调动课堂气氛。

2) 课前聊天。在线教学活动正式开始前，教师提前进入直播课堂，与学生进行聊天互动，询问学生近期生活、学习状态，以及家中趣事等，在了解学生近期状态的同时还能拉近与学生间的距离，帮助学生更快地进入课堂情境。

3) 头脑风暴。教师根据教学内容和任务，发起头脑风暴活动，以个人或小组为单位进行思考、讨论及交流，最后请个人或小组进行分享，既能激发学生的学习动机，又能增进师生及生生间的课堂互动。教师可以借助在线教育平台的白板、屏幕共享等功能让学生通过涂鸦或 PPT 的形式向大家分享自己的观点。

4) 课堂辩论。教师根据教学内容组织一节以辩论为主要教学方式的在线课堂，学生围绕己方立场充分表达自己的观点，辩论结束组织全班同学进行投票，这既能调动学生的学习动力、增进课堂互动，又能培养学生的批判思维。教师组织课堂辩论时一定要提前确定选题，把控课堂进度，鼓励学生打开摄像头大胆表现自己，也能培养学生的表达能力。

5) 课堂投票。教师根据教学内容利用平台插件或功能设计课堂投票，投票内容可以是与教学内容有关的知识点，帮助教师及时了解学生的知识掌握情况，也可以询问学生的喜好、想法、观点等，在了解学生现实需求的基础上还能进一步激发学生的参与性、增进师生互动。

6) 直播问答。教师根据教学进度和教学内容，设计课堂问答题目，请学生主动发言或随机邀请，在督促学生保持学习注意力的同时还能有效促进师生互动，帮助教师及时了解学生的学习状态和知识点掌握情况。

7) 课堂题库。教师提前针对本节课的知识点制作简单的题库，以选择题和判断题为主，根据教学进度面向全班同学发放题库，要求学生在互动专区中给出答案，这不仅有助于促进课堂教学中的师生互动，还能及时了解学生的知识掌握情况，巩固学生所学知识点，提升学生的学习效果。

8) 课堂游戏。教师根据教学内容与教学进度可以设计两种方式的课堂游戏，一类是与教学内容有关的课堂游戏，比如角色扮演，要求学生扮演故事中主人公，模仿其说话、动作、表情等；另一类是在完成教学任务之余，组织大家进行适当的线上课堂游戏，促进课堂互动。课堂游戏是调动课堂氛围的利器，但是对教师的组织能力具有较高要求，教师可以借助课堂游戏增进师生互动，激发学生的学习兴趣。

9) 同伴互评。教师在课堂教学过程中为各小组布置学习任务，各小组完成任务后进行展示汇报，教师再利用教学平台或聊天对话框组织学生进行同伴互评，给出分数和评语，增进生生互动。教师利用同伴互评不仅可以增进生生互动，督促他们互相点评作业，还能及时了解学生的知识掌握情况，从而为有需要的学生提

供个性化的指导。

10) 课后辅导。教师在课后可以主动在直播间停留 10 分钟，为有问题的学生提供课后针对性的指导与反馈，在帮助学生解决疑难问题的同时，也建立了良好的师生关系，促进课堂交互的发生。

#### **四、多举措提升线上教学质量**

1. 筹备 9-12 周本科课程线上教学开设。发布《关于继续做好 2020 年春季学期第 9-12 周本科课程线上教学工作的通知》，以“应开尽开”和“能开尽开”的原则，筹备开设实验实训等各类课程，并做长期线上教学的准备。鼓励教师开展多形式的线上实验课教学，充分利用国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台（<http://www.ilab-x.com/>）和其他虚拟仿真实验教学平台等各类在线资源，开展各类虚拟仿真实验项目。

2. 对教师进行线上教学培训。

1) 组织 9-12 周新开课的教师参加《异步 spoc 的应用培训》《借助雨课堂创新思政课双元互动教学模式》《如何轻松建一门网课》《疫情期间如何进行线上教学》等 5 场线上培训，对中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅、蓝墨云班课、雨课堂等课程平台使用及线上教学工具操作进行培训，确保任课教师掌握在线教学的方式方法和操作规范，为在线教学做好准备。

2) 为提高教师在线教学教学设计能力，提高在线教学质量，组织教师进行《在线教学设计要点》《在线教学课程的互动设计》的教学设计培训。

3. 继续组织优秀线上教学课堂观摩活动。推荐了文学院刘丽华的《中国古代文学》、物理与电子工程学院赵祥敏的《模拟电子技术》、音乐与舞蹈学院王艺萌的《曲式与作品分析》、应用

英语学院马成慧的《通识阅读》、东方语言学院孙瑞雪的《基础日语4》、化学化工学院邢乐红的《化工制图》、计算机与信息技术学院邢军的《计算机网络实训》、教育科学学院杨春梅的《远程教育基础》、法学院徐忠颖的《知识产权法学》、经济与管理学院芦丽丽的《财务管理》等10门课程，供全校教师观摩学习借鉴，相互促进提高。

4. 继续开展学校官微线上课堂教学展示活动。本周展示的是西方语言学院徐兴岭老师的《英语词汇学》课程。课程使用云班课进行教学管理（记录表现）及课后互动，钉钉/腾讯课堂（具有回放功能）进行直播上课，两者结合教学效果相得益彰；课前布置观看微课视频，能够帮助学生发现问题；课上讲解重难点，并配合习题，边讲边练，能够有效地答疑解惑；采用小组合作的学习方案，实施效果比较好。训练学生合作学习的同时，培养了学生发现问题、探讨问题、深入学习的能力；通过大数据关注学生学习情况，对教学内容进行加减，可避免学生厌学，弃学，积极提升教学效果。徐兴岭老师的《英语词汇学》课程各环节有设计、有条理，课堂教学效果好，学生反馈佳，值得推广。



5. 继续开展在线教学优秀课程案例展示。展示了经济与管理

学院的孟祥霞的《高级电算化》、马应用英语学院马成慧的《通识阅读》、化学化工学院邢乐红的《化工制图》、西方语言学院安文凤的《英语写作3》、西方语言学院柴冒臣的《法语写作》等5门课程的课堂教学示范课件。

## 五、推进毕业年级教学工作

1. 筹备2020届本科生毕业论文线上答辩。

1) 发布《关于开展2020届本科生毕业论文线上答辩工作的通知》，对线上答辩形式、答辩人员、答辩步骤等提出要求。教务处、评估中心将联合对网络答辩进行抽查，确保线上答辩工作顺利进行。

2) 按二级学院的毕业论文答辩工作方案，本周有马克思主义学院、教育科学学院、经济与管理学院三个学院200名学生完成毕业论文答辩。

2. 筹备2020届预毕业学生考试工作。

1) 召开学校2020年毕生生考试考务工作会议，部署毕生生考试考务相关工作。党委常委、副校长杨敬民参加会议，对考试工作提出了七点工作要求：一是确保命题质量，同时做好试题保密；二是考前做考试测试，制定工作预案；三是确保考试公平、公正，加强学生诚信教育；四是考试组织程序规范，考试过程可追溯；五是做好考试材料存档，保证存档材料的原始性；六是建立并完善线上考试制度体系，研究制定考试规范与质量标准；七是加强考试监控、注意舆情监督。

2) 发布《关于2020届预毕业学生考试安排的通知》，对毕业班级考试范围，对考试组织及时间、考试平台及监考、阅卷及成绩报送等进行部署，成立由校党委常委、副校长为组长，教务处长周传胜、二级学院院长为副组长，教务处副处长许宏文、评

估中心副主任宋伟新、二级学院教学副院长为成员的考试工作领导小组，下设考务组和巡视组，确保 2020 届预毕业学生顺利完成学业及毕业资格审查顺利进行。

## 六、本周开展的其他教学活动

1. 统计本学期无法开展线上课程情况。各学院结合专业实验（实践）课课程开设实际，经综合研判后填报《2020 年春季学期未开课课程列表》。据统计，共有生命科学与技术学院、马克思主义学院、物理与电子工程学院、教育科学学院、文学院、历史与文化学院、化学化工学院、经济与管理学院、数学科学学院、法学院、音乐与舞蹈学院等 11 个学院 91 门实验实践类课程因不具备线上开课条件，无法开展线上课程。

2. 协助高等教育司完成高校第二学士学位专业调研工作。对学校正在举办的第二学士学位专业数和专业名称、学校第二学士学位在读学生总数、学校招收第二学士学位生的意向生源等信息进行填报。

3. 推进“金课”建设教学改革立项。“金课”专项改革项目共立项 51 项，其中，精品线上线下混合式课程 33 项，精品课程持续改进项目 16 项，精品社会实践课程 2 项。

教务处（教师发展中心）

2020 年 4 月 25 日